

Moderar y Controlar el mal comportamiento en el hogar

Mejores prácticas para Moderar el Comportamiento

Date: 05/06/2020

Presenter: Gabriela Gonzalez M. Ed

School Counselor

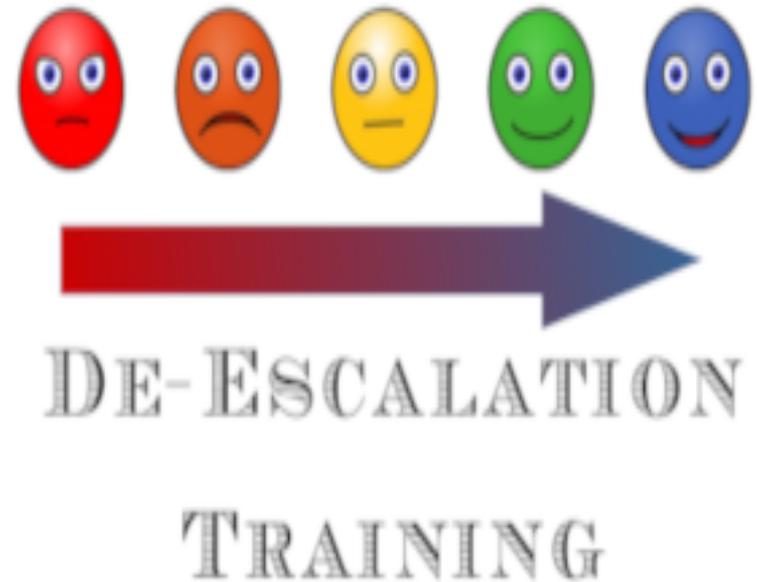
Departamento de Aprendizaje Social y

Emocional



Criterios a tener en cuenta al ofrecer recomendaciones de comportamiento y consecuencias.

Evento de ajuste
Antecedente
Comportamiento
Consecuencia
Función



<https://www.cdc.gov/childrenindisasters/children-disaster-help.html>



Todos los comportamientos sirven a una función específica. Las cuatro funciones de comportamiento son:

- Sensorial
- Escapar
- Atención
- Tangible



Listen

Be Aware

Be Calm

Offer

Plan

Ask For Help

Document

Reflect

Estimulación sensorial

- El individuo se comporta de una manera específica, porque se siente bien de esa manera.
- Ejemplo: El niño está llorando porque tiene dolor de oído. (En este ejemplo, el llanto no se debe a un factor externo al cuerpo del niño. En su lugar, se debe a una experiencia interna que el niño está sintiendo dentro del cuerpo).

Obtención de sensaciones

- Permita que los alumnos caminen mientras leen.
- Permita que su hijo trabaje en cualquier lugar de la casa donde esté cómodo.
- Dé a los estudiantes la oportunidad tomar un descanso cuando lo pidan.
- Dé al estudiante el objeto preferido para que lo sostenga durante las lecciones (niño más pequeño – juguete pequeño).
- Proporcione meriendas saludables (si tiene hambre).
- Proporcionar una selección de actividades para que el estudiante elija cuando se aburre o este abrumado.

De-escalation Techniques & Coping Skills



Escape

El individuo se comporta en forma negativa, con el fin de evitar hacer algo que no quiere hacer.

EJEMPLO: El niño lanza materiales al suelo y ya no es necesario para completar la tarea que se le presentó. El niño aprende que lanzar materiales en el suelo, le permitirá dejar de hacer el trabajo.

Escape

- Proporcione al estudiante una lista de todo el trabajo que debe completarse en la hora/período/día, y deje que elija el orden para hacer el trabajo.
- Permitir la elección de actividades dentro del tema.
- Divida las asignaciones en segmentos.
- Pregunte a los alumnos qué adaptaciones serían útiles para que sea más fácil o más interesante para hacer el trabajo.



Atención

El individuo se comporta de cierta manera para obtener toda la atención por parte de los padres, maestros, hermanos, compañeros u otras personas que están a su alrededor.

EJEMPLO: Los niños se quejan hasta que los padres los atienden. El niño aprende que si llora, recibirá atención de sus padres.



Atención



- *Atención y actitud positiva al contacto de los adultos con sus hijos, durante todo el día (mañanas, tardes y noches) .*
- *Dar reconocimiento y oportunidades de liderazgo.*
- *Proporcione a los alumnos la oportunidad de expresarse al final de la lección.*
- *Aumentar la cantidad de atención / elogios.*
- *Frecuentes, “chocar las manos”, como señal que se realizó la asignación o tarea.*

Atención



- *Proporcionar comentarios sobre el comportamiento positivo.*
- *(3 positivos a 1 corrección)*
- *Proporcione atención correctiva permaneciendo tranquilo, cercano y respetuoso.*
- *Interactúe de una manera acogedora.*
- *Aléjese del estudiante en lugar de participar en la lucha por el poder.*
- *Dar "tiempo de espera" después de hacer una solicitud.*
- *Proporcione oportunidades para tomar un respiro y luego consulte con el estudiante.*

Objetos Tangibles

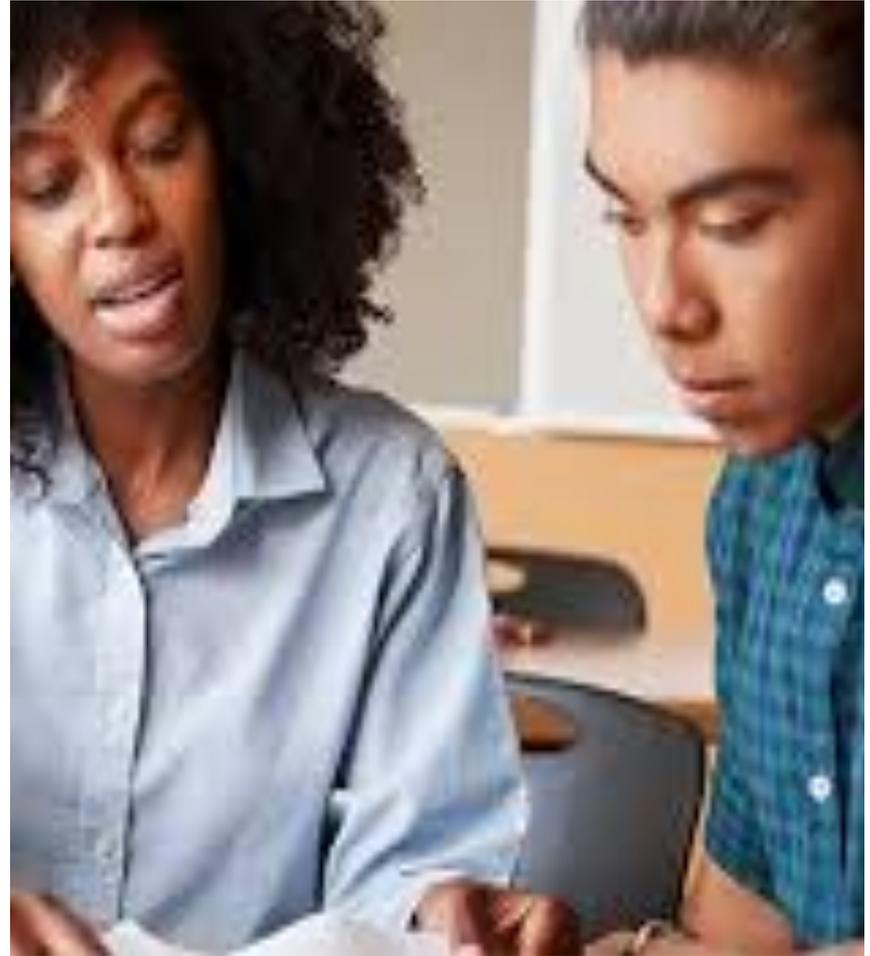
El estudiante se comporta de cierta manera para obtener un artículo preferido o participar en una actividad agradable.

- 1. EJEMPLO: El niño dice, "Quiero caramelos." El padre dice "no". El niño llora y se queja más por querer dulces. El padre deja que el niño reciba dulces. El niño aprende que el llanto le da los dulces.***



Obtención de tangibles

- Reconocer las solicitudes apropiadas de artículos.
- Considere la posibilidad de sentarse y ofrecer los posibles artículos deseados.
- Tener más de un artículo preferido disponible.
- Mantenga los artículos fuera de la vista/alcance cuando no estén disponibles.
- Proporcione acceso al elemento deseado, cuando sea apropiado.
- Proporcionar supervisión y directrices, para el uso de los artículos que puedan ser objeto de controversia.
- Utilice un temporizador para estructurar el acceso a los elementos preferidos.



Comportamientos

PK – 5 th Grade	6 th – 8 th Grade	9 th – 12 th Grade
Berrinches	Búsqueda de atención (pelear con hermanos, ignorar las solicitudes de adultos)	Búsqueda de atención (pelear con hermanos, ignorar las solicitudes de adultos)
Morder	Morder	Morder
Golpear	Golpear	Golpear
Pateando	Pateando	Pateando
Gritando	Gritando	Gritando
Decir malas Palabras	Decir malas Palabras	Decir malas Palabras
Alejarse/ darse espacio	Alejarse/ darse espacio	Alejarse/ darse espacio
Actuar de manera desafiante	Actuar de manera desafiante	Discutiendo
Lanzar objetos	Rehusar	Actuar de manera desafiante
Refusal	Throwing items	Refusal

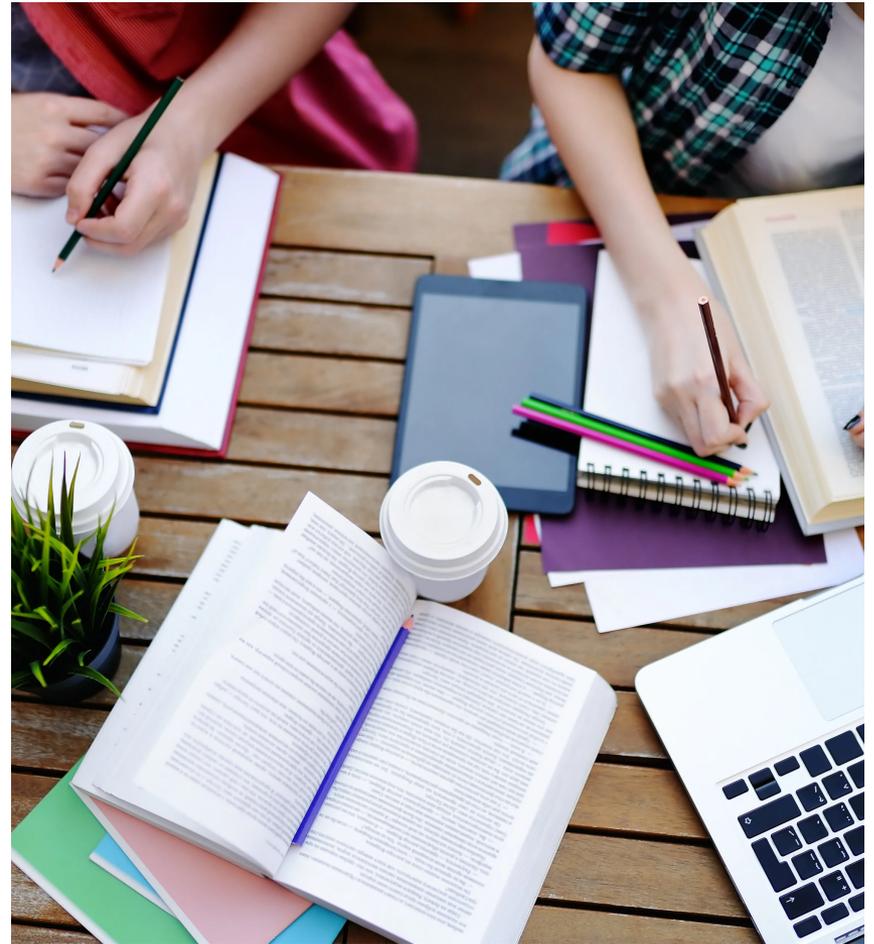


Control de mal comportamiento

El control del mal comportamiento se implementa modelando el comportamiento deseado e implementando estrategias para ayudar a guiar y dar forma al comportamiento de un individuo.

Estrategias universales

1. No trate de razonar con su hijo cuando este en ese estado
2. Evite hacer demandas
3. No le grite a su hijo cuando este gritando
4. Validar sus sentimientos, pero no sus acciones
5. Respetar el espacio personal
6. Tenga en cuenta su lenguaje corporal y sus expresiones faciales



Estrategias universales

7. Ponte en el nivel de tu hijo
8. Distracción
9. Reflexione sobre los deseos y necesidades de su hijo
10. Reconozca el derecho de su hijo de decir que no.
11. Responda a sus preguntas, pero ignore la agresión.
12. Silencio



Estrategias universales

- 13. Ofrezca un descanso
- 14. Escuchar con atención
- 15. Disminuir la estimulación
- 16. Evite decir "no"
- 17. Utilice algo visual calmante
- 18. Ejercicios de respiración profunda



Lista de recursos



<https://www.abaresources.com/>

<http://buildingblox.net/>

<https://theautismcafe.com/>

<https://www.pbisworld.com/>

contáctenos



ENVÍE UN CORREO ELECTRÓNICO AL
DEPARTAMENTO DE APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL EN:

HISDSEL@HOUSTONISD.ORG

Próximo seminario web

Acompáñenos la próxima semana, 13 de mayo a las 2pm (Inglés) y 3pm (Español) para nuestro próximo seminario web:
Estrategias de Participación para el Aula Virtual.

Gracias

Date: 05/06/2020

*Presenter: Gabriela Gonzalez M. Ed
School Counselor*

*Departamento de Aprendizaje Social y
Emocional*

